



Schoolgids

**Locatiegedeelte
Eerste Opvang Anderstaligen**

Schooljaar 2015 – 2016





INHOUDSOPGAVE

- 1. EERSTE OPVANG ANDERSTALIGEN (EOA)**
- 2. SCHOOLORGANISATIE**
- 3. LESTIJDEN**
- 4. MISSIE & VISIE EERSTE OPVANG ANDERSTALIGEN**
- 5. ONDERWIJSAANBOD**
- 6. ZORG & LEERLINGBEGELEIDING**
- 7. LESSENTABEL**
- 8. LOOPBAANORIËNTATIE EN BEGELEIDING (LOB)**
- 9. KWALITEITZORG**
- 10. SCHOOLREGELS**
- 11. SCHOOLBENODIGDHEDEN**
- 12. REGELING GEBRUIK KLUISJES**



1. EERSTE OPVANG ANDERSTALIGEN

Eerste Opvang Anderstaligen onderwijs DaCapo College

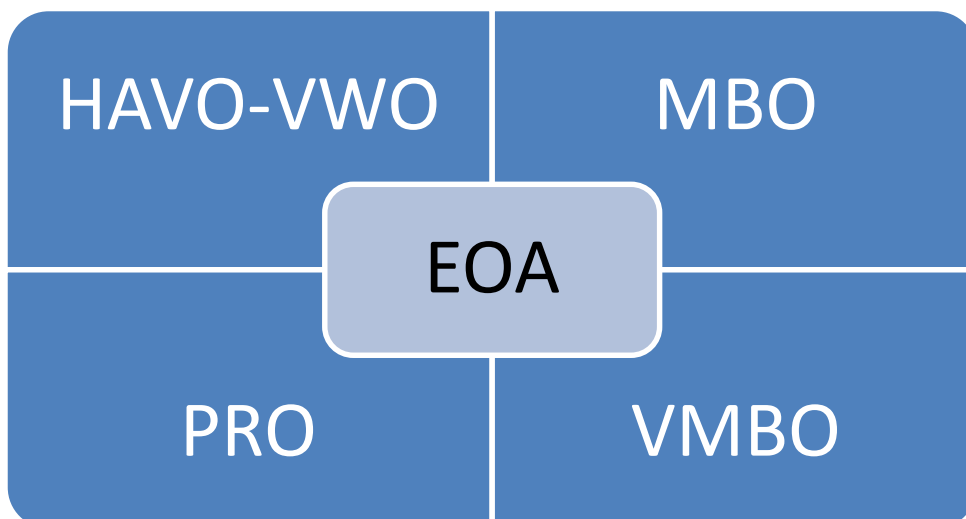
De EOA is een afdeling die gespecialiseerd is in het Nederlands als tweede taal (NT2). Hier worden anderstalige leerlingen door middel van intensief taalonderwijs voorbereid op een vervolgopleiding. De EOA is geen schooltype, maar een onderwijstraject waarin het leren van de Nederlandse taal en het ontwikkelen van schoolse taalvaardigheid centraal staat.

In het EOA-onderwijs gaat het vooral om het leren van de Nederlandse taal en cultuur. Leerlingen moeten het Nederlands zo leren beheersen, dat ze lessen kunnen volgen in het regulier voortgezet onderwijs (PRO, VMBO, HAVO/VWO of een beroepsopleiding binnen het ROC. Er worden daarom veel lessen Nederlands als tweede taal gegeven. Daarnaast worden ook vakken als rekenen, wiskunde en Engels gegeven.

Het EOA-onderwijs vindt plaats op de locatie in Geleen.

EOA DaCapo College is een regioschool. De leerlingen zijn afkomstig uit Sittard-Geleen en omliggende gemeenten.

De positie van het Eerste Opvang Anderstaligen binnen het onderwijs



CONTACTGEGEVENS

Schooladres	Praktijkonderwijs en Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) Einighauserweg 25, 6163 AK Geleen Telefoon: 046 4742134 http://www.dacapo-college.nl
Bankrekeningnummer	NL54 RABO 01305.12.680 t.n.v. Praktijkonderwijs DaCapo College Geleen



2. SCHOOLORGANISATIE

Managementteam	
Locatiedirecteur	Mevrouw D.-A. van de Weem d-a.vandeweem@dacapo-college.nl
Kernteamleider	De heer J. Hendrix (aanspreekpunt EOA) j.hendrix@dacapo-college.nl

Zorgcoördinator	De heer R. Schütt r.schutt@dacapo-college.nl
Orthopedagoge	Mevrouw V. Pak v.pak@dacapo-college.nl
Schoolmaatschappelijk werk	Mevrouw S. Scheepers sscheepers@piw.nl
Administratie EOA	De heer F. van Keulen f.vankeulen@dacapo-college.nl
Conciërge	De heer P. Gelton p.gelton@dacapo-college.nl
Contactpersoon EOA Klachtenregeling (vertrouwenspersoon)	Mevrouw R. Wauben r.wauben@dacapo-college.nl

Mentoren	
Leerjaar 1.A	Mevrouw L. Brouns l.brouns@dacapo-college.nl
Leerjaar 1.B	Mevrouw B. Metsemakers b.metsemakers@dacapo-college.nl
Leerjaar 1.C	De heer R. Schütt r.schutt@dacapo-college.nl
Leerjaar 2.A	Mevrouw R. Wauben r.wauben@dacapo-college.nl
Praktijkdocenten	
Lichamelijke opvoeding	De heer J. Geurts j.geurts@dacapo-college.nl
Muziek	Mevrouw J. Radermacher j.radermacher@dacapo-college.nl



3. LESTIJDEN

Maandag	
Les 1-2-3	08.30 – 10.45
pauze	10.45 – 11.00
Les 4-5	11.00 – 12.30
pauze	12.30 – 13.00
Les 6-7	13.00 – 14.30
Dinsdag	
Les 1-2-3	08.30 – 10.45
pauze	10.45 – 11.00
Les 4-5	11.00 – 12.30
pauze	12.30 – 13.00
Les 6	13.00 – 13.45
Woensdag	
Les 1-2-3	08.30 – 10.45
pauze	10.45 – 11.00
Les 4-5	11.00 – 12.30
pauze	12.30 – 13.00
Les 6-7	13.00 – 14.30
Les 8	14.30 – 15.15

Donderdag	
Les 1-2-3	08.30 – 10.45
pauze	10.45 – 11.00
Les 4-5	11.00 – 12.30
pauze	12.30 – 13.00
Les 6-7	13.00 – 14.30
Vrijdag	
Les 1-2-3	08.30 – 10.45
pauze	10.45 – 11.00
Les 4-5	11.00 – 12.30
pauze	12.30 – 13.00
Les 6-7	13.00 – 14.30

In dit schema is de maximale lestijd opgenomen. Voor 1 groep EOA is er op woensdag een uitzondering in de lestijden. Zij starten op woensdag om 9.15 uur en hebben les tot 15.15 uur. De leerlingen krijgen via de mentor aan het begin van het schooljaar een lesrooster met de exacte lestijden voor hun leerjaar/mentorgroep. Op dinsdag eindigen alle lessen om 13.45 uur.

4. MISSIE & VISIE EERSTE OPVANG ANDERSTALIGEN

Missie

Wij bieden onderwijs aan asielzoekersleerlingen en niet-asielzoekersleerlingen; leerlingen die om de een of andere reden niet het Nederlands als moedertaal hebben en het Nederlands nog niet voldoende beheersen om naar het reguliere onderwijs te gaan.

De grootste groep leerlingen bestaat echter uit asielzoekersleerlingen.

Ons onderwijs houdt zich bezig met begeleiding en toerusting van leerlingen om een volwaardige plaats in de samenleving in te kunnen nemen. Hierbij zijn een aantal elementen van belang:

Vorbereiding op een toekomstige rol.

Ons onderwijs bereidt jongeren voor op een toekomstige rol in de samenleving.

Voor asielzoekersleerlingen is die toekomstige rol ongewis, het is de vraag of er een toekomstige rol in onze samenleving is en zo ja hoe die er dan uit ziet. Verwachtingen en (on)mogelijkheden van asielzoekersleerlingen beïnvloeden sterk de mate waarin leerlingen bereid en enthousiast zijn het onderwijs te volgen. Het is een uitdaging voor scholen om een onderwijsprogramma uit te voeren met een sterk gedifferentieerde groep nieuwkomers in het onderwijs, waarvan beginsituatie, motivatie en ambities en competenties zo sterk verschillen.

Continuïteit

Asielzoekersleerlingen worden opgevangen in AZC's, KWE's en tegenwoordig zelfs op een AMV-campus. Het onderwijs wordt aangeboden vanuit reguliere scholen, die niet steeds in staat zijn middels hun programma in te spelen op de dynamiek die vanuit de opvang wordt verlangd in verplaatsingen, beslissingen over de verblijfsstatus als ook in het aantal leerlingen dat onderwijs dient te krijgen en de samenstelling van de groep. Onderwijs dat in principe gebaseerd is op continuïteit en programmatische opbouw, komt hiermee feitelijk in een onmogelijke situatie.



Beginsituatie en eindtermen.

Los van de continuïteit die in de eerste opvang ontbreekt, is het vaststellen van de beginsituatie van de afzonderlijke asielzoekersleerlingen complex. Duidelijk is dat het gebrek aan de beheersing van de Nederlandse taal een eerste opgave vormt voor het onderwijs in de eerste opvang. Maar juist het gebrek aan beheersing van de Nederlandse taal maakt het moeilijk vast te stellen wat de competenties zijn op andere vakken. Ook een IQ-test is in veel gevallen moeilijk af te nemen.

Naast het feit dat het al moeilijk vast te stellen is hoe de beginsituatie van de afzonderlijke leerlingen er uit ziet, is het nog moeilijker te bepalen naar welke eindtermen dient te worden toegewerkt en wat er voor de leerling haalbaar is. Hierbij dient rekening te worden gehouden met het feit dat het wat betreft AMV-ers veelal om oudere leerlingen gaat, waarvan inschrijving in het Voortgezet Onderwijs niet tot diplomering in het Voortgezet Onderwijs zal leiden. Eindtermen in de reguliere betekenis van de eindtermen Voortgezet Onderwijs met een doorstroom naar het vervolgonderwijs is dan ook niet te verwachten. Los van deze moeilijkheden maakt de vreemdelingenwet de zaak gecompliceerd doordat het beleid verlangt dat bij AMV-ers in een terugkeervariant zo min mogelijk de suggestie mag worden gewekt dat zij op een of andere manier in Nederland zouden kunnen blijven. Onderwijs dat leidt tot voorbereiding voor het in potentie volgen van vervolgonderwijs in Nederland kan als een tegenstrijdige boodschap worden opgevat.

Vakken en opvoeding

Scholen zijn op grond van de onderwijswetgeving gehouden leerlingen een min of meer vastgelegd onderwijsaanbod te bieden waarin vakken en eindtermen zijn gedefinieerd. Daarnaast heeft het onderwijs een zekere opvoedende taak, om leerlingen aan te spreken op hun eigen verantwoordelijkheid en hen helpen te ontwikkelen tot een burger met sociale en maatschappelijke competenties. Juist deze verwachtingen ten opzichte van de eindsituatie van de afzonderlijke asielzoekersleerlingen zijn zodanig diffuus dat een programma voor asielzoekersleerlingen nauwelijks nog op de reguliere eindtermen is te baseren. Het onderwijs is gedwongen een nieuwe pedagogiek te ontwikkelen op de competenties en ambities van de leerlingen in de beginsituatie en het vervolg nader te bepalen, hetgeen gezien het voorgaande makkelijker is gezegd dan gedaan.

Visie

Voor een school met eerste-opvangonderwijs vormt, voor de invulling van het onderwijs, de jongere het uitgangspunt. Zijn behoeftes, capaciteiten, interesses en het door de jongere gevoelde en gedragen perspectief zijn voor het onderwijs richtinggevend. Het perspectief waarmee de jongere naar Nederland komt, is over het algemeen een toekomst in Nederland. In het merendeel van de gevallen zal het perspectief dat door de Nederlandse staat wordt voorgeschoteld, sterk afwijken van het perspectief waarmee de jongere hier gekomen is. De jongere kan op een aantal manieren op het voor hem nieuwe perspectief reageren:

- het nieuwe perspectief accepteren en zich richten op terugkeer;
- het nieuwe perspectief negeren en zich niet richten op terugkeer maar op doormigratie;
- het nieuwe perspectief afwijzen en zich richten op een illegaal verblijf in Nederland.

Een jongere die net in Nederland gearriveerd is, heeft rust en ruimte nodig om zijn houding ten opzichte van dit perspectief te bepalen. De keuze van de jongere bepaalt zijn behoeftes en interesses. Wij dienen ons hierop te richten. In alles dient de school een voor de jongere veilige plek te zijn waar de jongere zichzelf kan zijn, zich kan richten op zijn eigen leervragen en contacten aan kan gaan zonder dat deze contacten gericht hoeven te zijn op 'zijn' toekomst.

Een school met eerste-opvangonderwijs maakt geen deel uit van de asielprocedure waarin een asielzoekersleerling zich bevindt. Het onderwijsaanbod van de school kan echter wel door de procedure beïnvloed worden. Deze beïnvloeding geldt echter slechts voor de onderwijskeuzes die de jongere maakt. Een school kan pas school zijn als er sprake is van een autonome pedagogische verantwoordelijkheid. Mensen zijn nieuwsgierig en leergierig, van meet af aan uit op sociale binding, kennis en vaardigheden. Cognitieve doelen staan niet los van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zonder emotionele en sociale vaardigheden hebben cognitieve vaardigheden weinig waarde. Bij verstoring ervan kan het leerproces belemmerd worden of zelfs geheel vastlopen. De school heeft als onderwijsinstelling een verantwoordelijkheid in de vervulling van een aantal psychologische basisbehoeften:

Relatie

De vervulling van deze behoefte vereist een veilige omgeving waar leerlingen erkenning ervaren om wie ze zijn. Wederzijds vertrouwen heeft tijd nodig en kan enkel ontstaan als de school autonoom is en leerlingen relaties aan kunnen gaan met onderwijsgevend en medeleerlingen.



Autonomie

De jongere moet zelf keuzes ten aanzien van zijn toekomst maken, ook al worden de keuzes gekleurd door loyaliteit naar onder andere familie. De huidige opvang kan de autonomie beperken. Onderwijs kan, hoewel in beperkte mate, tegenwicht bieden door de leerling als persoon te benaderen die er toe doet.

Competentie

Het vervullen van de behoefte aan competentie betekent dat de jongere ervaart handelingsbekwaam en succesvol te zijn.

Waardering van anderen helpt om competenties te versterken en succeservaringen op te doen. Dit ben ik en dit kan ik. Dit is wat we met ons onderwijs aan Eerste Opvang Anderstaligen willen bereiken. (Uit : *Visie op Eerste Opvangonderwijs, 23 mei 2003, CB1.03I.0060 (PO1961)*)

Toelatingseisen EOA

- Leerlingen met de leeftijd van 11 jaar en 5 maanden tot 17 jaar
- Leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om deel te kunnen nemen aan het voortgezet onderwijs.

Per leerling is de situatie altijd anders. Daarom wordt bij aanmelding (het intakegesprek) altijd met de leerling en diens ouders / voogd besproken wat de EOA de leerling te bieden heeft.

Het aanmeldingsformulier dient te worden ondertekend door minimaal een ouder; in het geval van een AMV-er (Alleenstaande Minderjarige Vreemdeling) door de voogd (wettelijk vertegenwoordiger (ster) van de leerling).

5. ONDERWIJSAANBOD

Binnen de EOA in Geleen doorloopt iedere leerling een vaste route in een eigen tempo. Leerlingen die als beginners aangemeld worden, zullen gemiddeld anderhalf tot twee jaar lessen volgen bij de EOA. Een belangrijk uitgangspunt voor de overgang of doorverwijzing is het taalniveau.

Een leerling volgt minimaal 16 uur Nederlands per week.

Het taalniveau wordt op twee manieren vastgesteld:

1. Naar aanleiding van toetsen en opdrachten binnen het groepsverband; in veel gevallen gaat het om methodeafhankelijke toetsen.
2. Om het niveau voor Nederlands, Engelse taal en rekenen vast te stellen gebruiken we de landelijk erkende TOA toetsen. Deze toetsen zijn er op de volgende niveaus: A1, A2, B1, B2, 1F, 2F en 3F. De meeste EOA leerlingen kunnen tijdens hun verblijf A2 of 1F niveau halen. Dit is voldoende voor doorstroom naar VMBO of de startgroep van het MBO. Leerlingen die 2F of 3F niveau halen, kunnen doorstromen naar HAVO, VWO of naar het MBO niveau 2, 3 of 4. Een leerling maakt een TOA toets als hij, naar het oordeel van de docent, voldoende kennis en vaardigheden heeft om de toets succesvol af te leggen. Een TOA toets kan maar drie keer per jaar gemaakt worden.

In - en uitstroom dossier (IUD)

EOA richt zich op de individuele leerling en maakt voor elke leerling een in- en uitstroomdossier genaamd IUD.

In het IUD worden o.a. de schoolvorderingen bijgehouden; leerlingkenmerken; beschermende- en belemmerende factoren weergegeven.

Tevens wordt onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief' (OPP), door de leerling aangegeven wat zijn/haar doelen en werkpunten voor de komende periode zullen zijn.

Leerroute

De leerlingen volgen een individuele leerroute.

De individuele leerroute bevat basisstof die op het niveau van de leerling is afgestemd.

Dit gebeurt aan de hand van de NT2 -methode 'DISK'.

Kenmerkend voor DISK is de mogelijkheid om te kunnen differentiëren in niveau, leertempo, leerlijn en onderwerp.



6. ZORG & LEERLINGBEGELEIDING

Mentor

Iedere leerling krijgt een vaste mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders/verzorgers. De mentor voert regelmatig gesprekken met de leerlingen.

Wanneer er bijzonderheden zijn in de thuissituatie is het goed als de ouders/verzorgers/voogd de mentor hierover informeert. Daarnaast zal de mentor ook met hen het contact onderhouden door middel van een informatieavond en gesprekken. Ook zal de mentor telefonisch contacten onderhouden.

Leerlingbegeleiding

De begeleiding van leerlingen op school vraagt om een goed functionerende zorgstructuur, waarbij problemen van leerlingen tijdig worden gesignaleerd. Dit betekent dat er een afgesproken procedure in de begeleiding is waardoor veel leerlingen door tijdige signalering en begeleiding op het goede spoor worden gezet en gehouden. Soms zijn de problemen echter te complex om binnen de school op te lossen. Op dat moment is er naast de interne begeleiding ook externe begeleiding (o.a. het Ondersteunings Preventie Team (OPT)).

De mentor vormt de spil van de zorgbegeleiding binnen de school. Hij/zij signaleert of een leerling vastloopt en zet vervolgens de zorgprocedure in werking. De zorgcoördinator ondersteunt de mentor hierbij. Door middel van collegiale visitatie, leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen wordt een gezamenlijk plan van aanpak opgesteld. Mocht na het doorlopen van deze stappen alsnog de ontwikkeling van de leerling stagneren, dan zal de zorgcoördinator de casus vervolgens inbrengen tijdens een OPT-bijeenkomst.

Het OPT van EOA DaCapo College bestaat uit zorgcoördinator, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar en schoolarts.

De hierboven beschreven zorgactiviteiten worden op het EOA DaCapo College door de zorgcoördinator gestroomlijnd. De uitgebreide beschrijving van onze zorgroute staat beschreven in het zorgplan van onze locatie. Jaarlijks wordt dit zorgplan geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

7. LESSENTABEL

	Instroomgroep		Doorstroomgroep		Uitstroomgroep	
Lessen	Vak	Lessen	Vak	Lessen	Vak	
22	Nederlands	20	Nederlands	16	Nederlands	
3	Rekenen	2	Rekenen	2	Rekenen	
2	Wiskunde	3	Wiskunde	3	Wiskunde	
		2	Engels	2	Engels	
				1	Natuurkunde	
1	Muziek	1	Muziek	1	Muziek	
1	Tekenen	1	Tekenen	1	Tekenen	
2	Lichamelijke opvoeding	2	Lichamelijke opvoeding	2	Lichamelijke opvoeding	
				3	Loopbaanleren	
1	Mentoruur	1	Mentoruur	1	Mentoruur	
2	Maatwerk	2	Maatwerk	2	Maatwerk	
34	Totaal	34	Totaal	34	Totaal	



8. LOOPBAANORIËNTATIE EN BEGELEIDING (LOB)

EOA-leerlingen die in de uitstroomgroep zitten, zullen deelnemen aan de lessen LOB.

LOB betekent loopbaanleren. De leerlingen kunnen kennis maken met drie verschillende afdelingen. Op deze manier kunnen de leerlingen beter de vakrichting kiezen die bij hen past, als ze naar leerjaar 3 van het VMBO overstappen.

Iedere kennismaking met een afdeling duurt ongeveer 10 weken (3 uur per week).

De leerling kan voordat hij of zij naar leerjaar 2 gaat, drie keuzes maken en een reservekeuze. Dit doet de leerling in overleg met ouders, verzorger of voogd.

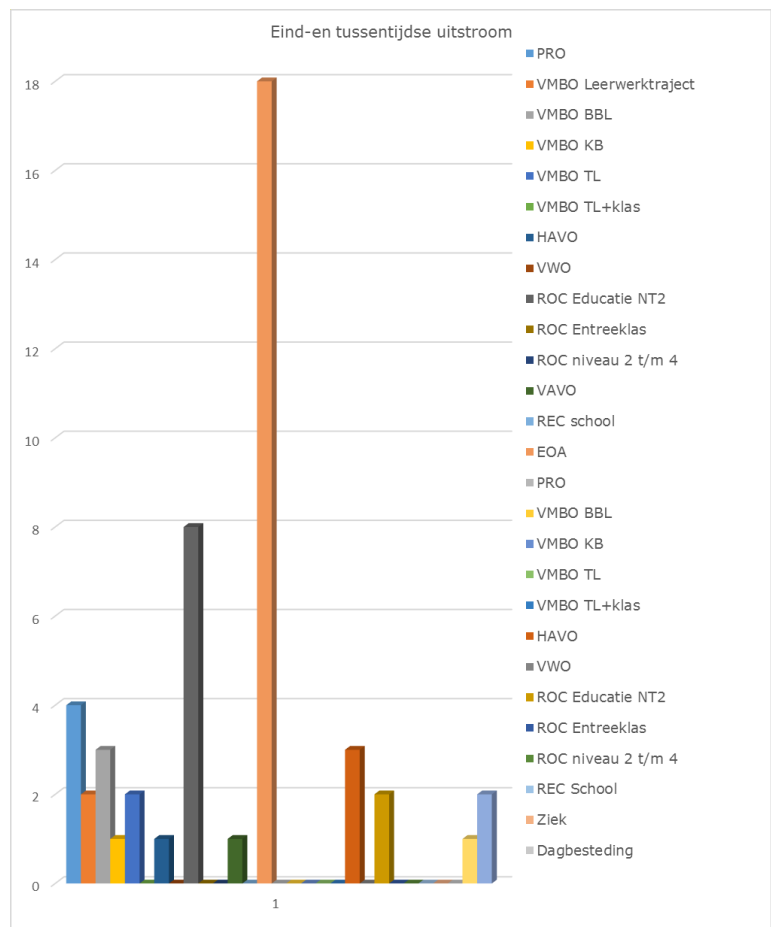
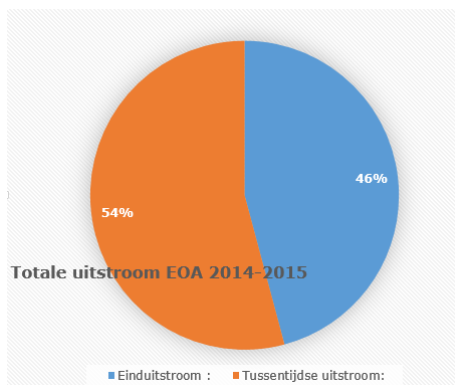
De LOB-lessen worden op verschillende locaties gegeven.

De leerling kan uit onderstaande richtingen kiezen:

- | | |
|--------------------------------------|----------|
| • Bouwen, wonen en interieur | BWI |
| • Produceren, installeren en energie | PIE |
| • Mobiliteit en Transport | MOBT |
| • Diensten en Product creatief | D & Pcre |
| • Economie & ondernemen | EO |
| • Horeca, bakkerij & recreatie | HBR |
| • Diensten & Producten | D & P |
| • Zorg & Welzijn | ZW |

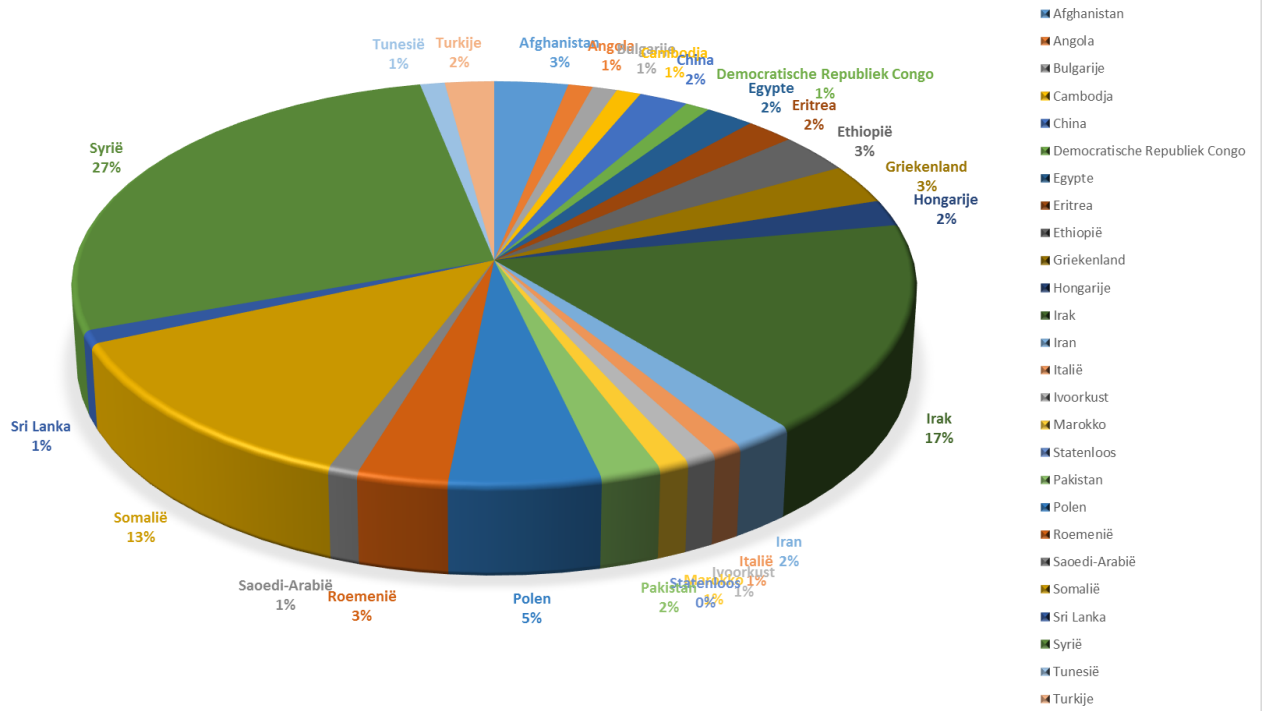
9. KWALITEITSZORG

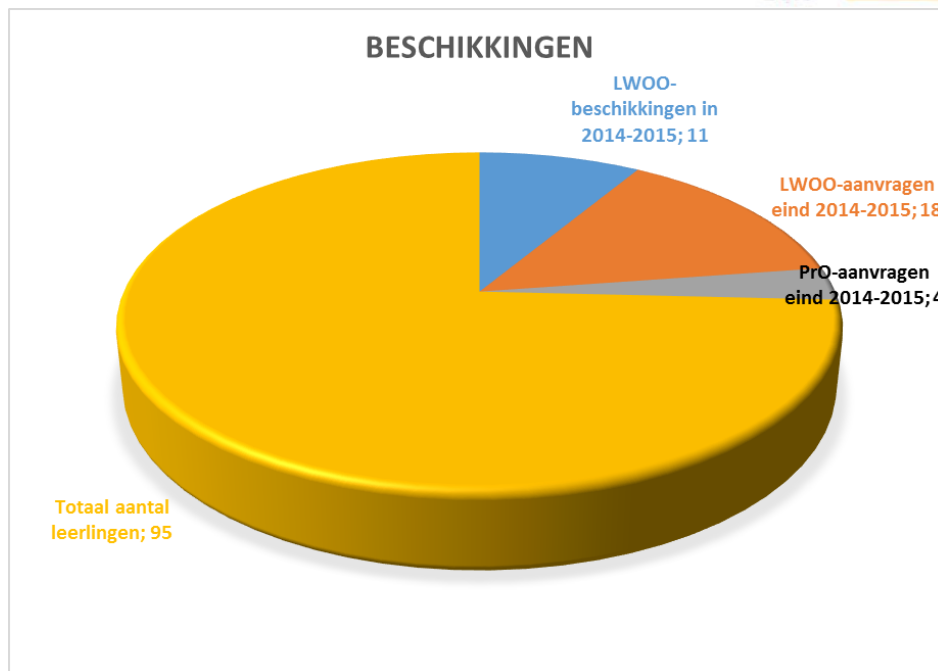
De opbrengsten van het schooljaar 2014-2015 worden in onderstaande grafieken weergegeven. (opbrengsten: instroom, uitstroom, ect.)





LAND VAN HERKOMST





10. SCHOOLREGELS

Leefregels zijn gemaakt om het leven voor iedereen in school aangenamer te maken.

Regels algemeen	Maatregel school
Spijbelen/ongoorloofd verzuim	Mentor belt naar huis + leerplichtambtenaar wordt in kennis gesteld
Te laat komen	Volgende lesdag om 8.00 uur melden
GSM: inleveren bij aanvang van de les in de GSM-bewaardoos	Bij overtreding: innemen GSM door docent. Bij herhaaldelijk innemen GSM: ouders uitnodigen om GSM op te halen
Pet af in het gebouw	Inleveren en aan het einde van de dag ophalen
Na laatste les direct naar huis	Waarschuwen en wegsturen
In het schoolgebouw en op het schoolplein is roken niet toegestaan.	Bij overtreding na lestijd half uur nablijven
Drugs – diefstal	Schorsing + politie → HALT, dealen = verwijdering van school
Fysiek geweld	Schoolleiding beslist welke pedagogische maatregel wordt toegepast
Vernieling en veroorzaken schade	Schade betalen en herstellen (evt. HALT bij grote schade)
Verwijdering uit les	Docent stelt de ouders in kennis en de leerling haalt de verloren lestijd in bij de desbetreffende docent
Fietsen op het schoolplein	De volgende dag, fiets (op slot) buiten de poort parkeren
Werkschoenen en werkkleding zijn in alle praktijklokalen verplicht	Werkschoenen niet aanwezig: geen toegang tot de praktijkles. Deze les zal als ongeoorloofd verzuim worden genoteerd in Magister. Ouders worden door docent geïnformeerd
Gymspullen zijn verplicht	Gymspullen niet meegenomen: na school half uur blijven. De leerling volgt gewoon de les met kleding aangeleverd door school! Bij blessure: briefje van dokter/thuis



Overschrijding wet op privacy	Melding schoolagent. Schoolleiding beslist welke pedagogische maatregel wordt toegepast
Kluisjessleutel vergeten	€ 1,00 betalen als ontmoedigingsbeleid

Absentie

Wanneer leerlingen ziek zijn worden zij afgemeld door de ouders/verzorgers tussen 8.00 – 9.00 uur in de ochtend.

Leerlingen mogen zich zelf niet afmelden. Tel: 046-4742134.

Leerlingen die langer ziek blijven, moeten na het weekend opnieuw ziek gemeld worden door de ouders/verzorgers. Ook is het van belang, bij langduriger verzuim, contact op te nemen met de mentor.

Deze kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden. Het continueren van het onderwijs is belangrijk, omdat een zieke leerling dan actief blijft met wat bij het dagelijks leven hoort namelijk: onderwijs. Hierdoor wordt voorkomen dat een leerling die ziek is, achterop raakt.

Leerlingen worden op tijd op school verwacht.

Ver slapen of thuis te laat vertrokken is geen reden om te laat te komen. Wij zijn hier dus erg alert op.

Leerlingen die te laat zijn, worden de volgende dag om 8.00 uur op school verwacht.

De leerling krijgt dan een brief mee die ondertekend moet worden door de ouders/verzorgers.

Bij 10x of vaker te laat komen is de school wettelijk verplicht dit te melden bij de ambtenaar leerplicht.

Niet deelnemen aan lessen

Bij blessures is de leerling altijd verplicht via een briefje van de huisarts te laten weten wat de aard van de blessure is, de duur van het herstel/de behandeling. Eventueel kan de arts aangeven welke onderdelen van de les zijn toegestaan/verboden. De leerling krijgt dan een aangepast lesprogramma aangeboden.

Ziekte

Mocht een leerling tijdens de schooldag ziek worden, dan neemt de school contact op met ouder(s)/verzorger(s). De school verzoekt de ouder(s)/verzorger(s) bij aankomst thuis, de school hiervan telefonisch te berichten.

Verlof artsbezoek

Wij vragen u bezoeken aan de huisarts, tandarts of orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Verlofaanvragen

Wij wijzen ouders/verzorgers er op dat voor het aanvragen van buitengewoon verlof voor een of meerdere dagen (bijv. bruiloft, begrafenis, jubilea etc.) een formulier van de afdeling leerplicht ingevuld moet worden.

De leidinggevende van de school beoordeelt n.a.v. dit ingevulde formulier of het verlof kan worden toegekend binnen de kaders van de leerplichtwet.

Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie van onze school en moet tijdig en altijd van te voren worden ingediend. U kunt dit formulier ook zelf downloaden via de site van Regionaal Bureau Leerplicht.

Wet op privacy

De wet op privacy beschermt burgers tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. Als leerlingen op school worden vastgelegd op foto, film of andere audiovisuele apparatuur heeft dit altijd een onderwijskundig doel. Daarnaast worden foto-en filmmateriaal gebruikt voor bijvoorbeeld de schoolgids, stagekrant, nieuwsbrieven en de website.

Aan het begin van een schooljaar kunnen ouders/verzorgers aangeven of zij hier bezwaar tegen hebben.

Leerlingen moeten zich bewust zijn dat zij ook niet ongevraagd medeleerlingen, personeel van de school en schoolsituaties mogen vast leggen op foto, film of andere audiovisuele apparatuur.



Social media

Als school worden wij in toenemende mate geconfronteerd met verkeerd gebruik van de social media (privé-telefoon/thuiscomputer) door leerlingen onderling.

We merken dat leerlingen naar school komen met problemen die voortkomen uit social media, die kleine, maar ook soms hoogoplopende conflicten hebben ontwikkeld buiten schooltijd. Dit kost zeer veel tijd en energie van het personeel omdat wij niet weten waar het om gaat, wat er aan vooraf is gegaan en bewijzen vaak onduidelijk zijn. Omdat wij onze primaire schooltaak (lesgeven) willen uitvoeren naar de leerlingen, of zij nu wel of niet betrokken zijn bij conflicten, geldt de volgende opvatting:

Leerlingen die naar school komen met problemen die voortkomen uit social media vanuit privégebruik worden tijdens een gesprek op school aangegeven dat dit buiten school opgelost moet worden. De ouders van de betrokken leerling(en) worden door de mentor op de hoogte gebracht van hetgeen er speelt.

Wanneer een of meerdere leerlingen het niet kunnen laten rusten en het onderwijs in de klas of school blijven verstoren gaat school over tot een tijdelijke lesverwijdering.

Tijdens de lesverwijdering krijgt de leerling van de docent een werkpakket.

De verwachting van school is dat u als ouder/verzorger over het juiste gebruik van de sociale media bovenstaande met uw kind/pupil zult praten.



Lesroosterwijzigingen

Indien er wijzigingen zijn in de lesrooster worden deze zo snel mogelijk doorgegeven aan de leerlingen.

De school streeft ernaar de lesuitval tot het minimum te beperken. Mocht het onverhoopt voorkomen dat leerlingen eerder vrij hebben dan het gangbare rooster, dan ontvangen de ouders/verzorgers hierover telefonisch of schriftelijk bericht.

Regeling pauzes

Leerlingen eten en drinken niet tijdens de lessen.

Tijdens de pauzes mogen de leerlingen kiezen tussen een verblijf in de aula en op het schoolplein.

Daar kunnen zij eten en drinken. Drinken uit literflessen of literpakken is niet toegestaan.

In de lunchpauze kunnen de leerlingen tegen betaling gebruik maken van de schoolkantine.

In het kader van de gezonde school zorgen wij voor een verantwoord aanbod dat dagelijks door de leerlingen vers vervaardigd wordt. De leerlingen mogen het schoolplein niet verlaten.

Gebruik GSM

De leerling levert de GSM in bij aanvang van de les. De docent bewaart tijdens de les de GSM van de leerlingen in een afgesloten "GSM-bewaardoos". Na het einde van de les ontvangt de leerling zijn GSM terug.

Als blijkt dat de leerling de GSM bij zich draagt in de les, dan MOET de leerkracht de GSM innemen.

De docent bepaalt ook het tijdstip van teruggave; dat kan na lestijd of na schooltijd zijn. Van leerlingen waar het GSM gebruik bij herhaling niet volgens de schoolregels verloopt, worden de ouders/ verzorgers uitgenodigd om de GSM terug te krijgen.

Stalling fietsen/bromfietsen

De fietsenstalling van onze school wordt zo goed mogelijk in de gaten gehouden.

Aan het begin en einde van de dag is er toezicht van personeel. Leerlingen mogen niet op het schoolplein fietsen.

Fietsen/ bromfietsen dienen keurig in de daarvoor bestemde rekken te worden geplaatst en altijd afgesloten te zijn. Leerlingen die een bromfietsrijbewijs kunnen aantonen, krijgen toestemming hun bromfiets/scooter in de fietsenstalling te plaatsen.

Voor schade aan of diefstal van eigendommen is de school op geen enkele manier aansprakelijk te stellen.

Schoolagent

De schoolagent komt zeer geregeld op school (1 keer per maand) om de lijnen tussen politie en school kort te houden. Leerlingen of ouders/verzorgers die een persoonlijk gesprek met de schoolagent op school willen hebben, kunnen dat bij de schoolleiding aangeven.

In het kader van 'een veilige school' voor iedereen, is afgesproken dat de schoolagent binnen ons schoolgebouw en op het schoolplein preventief kan fouilleren als daar een belangrijke aanleiding toe is.

De schoolleiding en/of (school)politie heeft het recht om, als daar aanleiding toe is, de inhoud van het kluisje of de schooltas te controleren. Met een zgn. 'moedersleutel' hebben zij toegang tot de kluisjes.



11. SCHOOLBENODIGDHEDEN

Schoolboeken

Het komende schooljaar 2015-2016 hoeft u geen schoolboeken te huren of te kopen. Dit geldt voor alle leerlingen van het Eerste Opvang Anderstaligen DaCapo College.

Kleding voorschriften

Leerlingen worden geacht volgens algemeen beschaafde normen gekleed naar school te komen. Wanneer kleding door iemand van school als aanstootgevend of provocerend ervaren wordt, kan de schoolleiding aangeven de kleding aan te passen.

Het dragen van slippers is uit veiligheidsoverwegingen niet toegestaan.

Tijdens de lessen zijn de jassen uit en hangen op de gang aan de kapstok.

Het dragen van een pet in het gebouw is niet toegestaan.

Gymkleding verplicht

Het dragen van gymkleding en gymschoenen is verplicht tijdens de lessen lichamelijke oefening.

De gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben.

Gymkleding met het DaCapo logo (ca. € 18,50) kunt u kopen bij fa. Wilsport op de Steenweg in Sittard.

Schoolbenodigdheden zelf aanschaffen

Ouders/verzorgers dienen zelf ook een aantal schoolbenodigdheden aan te schaffen.

Vanaf de eerste lesdag dienen de leerlingen deze zaken bij zich te hebben:

- tas of rugzak/ geen plastic draagtas
- agenda
- oordopjes/head set
- etui met schrijfmaterialen
- liniaal
- 2 schriften met lijnen
- 1 rekenschrift (A4) met 5mm hokjes
- 1 wiskundeschrift (A4) met 10 mm hokjes
- gymkleding (zie tekst hierboven)

12. REGELING GEBRUIK KLUISJES

Reglement schoolkluisjes per schooljaar 2015-2016

De school beschikt over kluisjes, die door de leerlingen gebruikt worden.

Voor leerlingen die voor het eerst gebruik maken van een schoolkluisje geldt de volgende regeling.

De borgsom voor het kluisje en de kluis sleutel bedraagt eenmalig € 10,00 en wordt terugbetaald bij het beëindigen van het gebruik.

Voor het medegebruik van een kluisje wordt aan het begin van het schooljaar € 10,00 gevraagd.

Wij vragen dit totale bedrag van € 20,00 contant aan het begin van het schooljaar af te geven bij de schooladministratie. Uiteraard ontvangt u hiervoor een kwitantie.

Voor leerlingen die al in het bezit zijn van een schoolkluisje betekent dit het volgende:

Voor het medegebruik van een kluisje wordt aan het begin van het schooljaar € 10,00 gevraagd.

Dit geldt voor alle leerlingen die al over een kluisje beschikken.

Wij vragen dit bedrag van € 10,00 contant aan het begin van het schooljaar af te geven bij de schooladministratie. Uiteraard ontvangt u hiervoor een kwitantie.

Opzeggen van het gebruik van het schoolkluisje kan alleen met ingang van een nieuw schooljaar of als de leerling de school tussentijds verlaat.

Bij het ontbreken van een kluis sleutel wordt de borg niet meer terugbetaald.

Als de sleutel voor de tweede keer ontbreekt wordt opnieuw € 10,00 borg gevraagd.

Schade die wordt toegebracht aan een kluisje zal verhaald worden op de veroorzaker hiervan.

De schoolleiding heeft altijd het recht te controleren wat zich in een kluisje bevindt en hoe het kluisje er van binnen uitziet.

Wanneer een leerling de sleutel van het kluisje heeft vergeten en toch dringend gebruik moet maken van het kluisje, kan de leerling zich wenden tot de schooladministratie.

Per keer wordt een boete van € 1,00 gevraagd.

U begrijpt dat deze boete te maken heeft met een ontmoedigingsbeleid.